



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 76»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 29.08.2023 г. №1

Введено приказом от 29.08.2023 г. №345  
Директор МАОУ «Гимназия №76»  
Плотникова Е.В.

**Рабочая программа**

по курсу английский язык «Основы зарубежной культурологии»  
для 6О класса (*1 час в неделю, 32 часа*)

Составитель: Бушуева Анна Сергеевна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

«Согласовано»  
Заместитель директора Динмухаметова Е.А.  
от 29.08.2023 г.

«Рассмотрено»  
На заседании кафедры, протокол №1 от 29.08.2023 г.  
Руководитель кафедры иностранных языков  
Сычугова Е.В.

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Полезное времяпрепровождение.	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</li> </ul>	<p>• брать и давать интервью;</p> <p>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</li> <li>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</li> <li>умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>Сформированность целостного мировоззрения;</li> <li>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми;</li> <li>Сформированность</li> </ul>

	<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать изученные слова;</li> <li>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</li> </ul> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в</li> </ul>	<p>основ экоLOGической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению</p>
Современные технологии.	<p>препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и</li> </ul>			

	<p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной</li> </ul>	<p>процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию,</li> </ul>	<p> дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств</li> </ul>
Приключения			

	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist;</li> <li>❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -у, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing;</li> <li>❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов ин-</li> <li>❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной</li> </ul>	<p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingso mething; Stoptalking;</p>	<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</li> </ul> <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p>8) Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании</li> </ul>	<p>и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</li> <li>• Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</li> </ul>
Путешествия в другие миры.				

	<p>форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<p>текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста.</p> <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> </ul>	<p>группах и сообществах.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению;уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе организаций, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование</p>
--	---	---	---

	<p>местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, PresentContinuous;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to;</li> <li>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);</li> <li>распознавать и</li> </ul>	<p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>-знати и понимать роль основных СМИ своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-уметь пользоваться основными СМИ;</p> <p>-быть осведомленным в области политики, культуры, спорта и социальной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>играть определенную роль в совместной деятельности;</li> </ul> <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>соблюдать нормы публичной речи.</li> </ul> <p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями</li> </ul>	<p>компетенций анализа, проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> </ul> <p>Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>Осведомленность в области политики, культуры, спорта и социальной жизни своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p>своей страны и за рубежом.</p>	<p>коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения.</li> </ul>
--	-----------------------------------	----------------------	--

--	--	--	--

## Содержание занятий

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Полезное времяпрепровождение.	Чтение рассказа «Приключения на острове», биографии «Анкета спортсмена», статьи «Лучшие фестивали еды», энциклопедической страницы «Олимпийские игры», знакомство с биографией О. Уальда, чтение рассказа «Портрет Дориана Грея». Написание собственной истории, личного письма и рекламного проспекта.	8
Современные технологии.	Чтение статьи «Необычные виды транспорта по всему миру», статьи «История шариковой ручки», интернет-страницы «Компьютеры – любопытные факты», энциклопедической статьи «История производства стекла». Знакомство с биографией Э. Несбит, чтение рассказа «Спасение поезда». Написание биографии и описания работы механизма.	8
Приключения.	Чтение энциклопедической статьи «Кораблекрушения», «Рисунки Наска», журнальной статьи «Затерянный мир Атлантиды».. Знакомство с биографией Д. Дефо, чтение рассказа «Робинзон Крузо». Знакомство с биографией А. Рэнсома, чтение рассказа «Мы не собирались на море». Написание эссе, инструкции, туристической брошюры.	8
Путешествия в другие миры.	Чтение статьи «Языки мира», блога «Блог путешественника», энциклопедической статьи «Британский и американский варианты английского языка», рассказа «Дневник астронавта». Викторина «Сокровища английской литературы».	8

## Календарно-тематическое планирование

(УМК Дж. Квинтана “Семья и друзья б”)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Коли чество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируем ые сроки	Фактические сроки	
1.	<b>Полезное времяпрепровождение 8ч.</b> Смысловое чтение рассказа «Приключения на острове».	1	20.09		Учатся устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. Выполняют аудирование коротких монологов и диалогов
2.	Обучение правилам написания истории.	1	27.09		Изучают инструкцию «Как написать историю». Пишут свою историю.
3.	Обучение смысловому чтению биографии «Анкета спортсмена».	1	4.10		Читают текст на соответствие. Учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Работают с текстом (верно/неверно). Заполняют профиль спортсмена.
4.	Обучение составлению концептуальной карты и написанию листфлета.	1	11.10		Учатся составлять концептуальные карты и писать на их основе рекламные проспекты.
5.	Поисковое чтение статьи «Лучшие фестивали еды».	1	18.10		Учатся находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Заполняют таблицу фрагментами текста. Выполняют упражнения с новой лексикой
6.	Обучение правилам написания личного письма.	1	25.10		Изучают инструкцию «Как написать личное письмо». Пишут Email о фестивале.
7.	Обучение изучающему чтению энциклопедической страницы «Олимпийские игры».	1	8.11		Учатся комментировать факты из прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

8.	Знакомство с биографией О. Уайльда. Смысловое чтение адаптированного рассказа «Портрет Дориана Грея».	1	15.11		Учится резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
9.	<b>Современные технологии – 8ч.</b> Обучение поисковому чтению энциклопедической статьи «Необычные виды транспорта по всему миру».	1	22.11		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
10.	Обучение написанию энциклопедических статей. Составление диаграмм процесса.	1	29.11		Изучают инструкцию «Как составить диаграмму». Описывают процесс работы механизмов, опираясь на диаграммы.
11.	Поисковое чтение статьи «История шариковой ручки».	1	6.12		Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. Отвечают на вопросы по тексту.
12.	Обучение письменной речи. Написание биографии.	1	13.12		Изучают инструкцию «Как написать биографию». Описывают биографию известной личности.
13.	Поисковое чтение интернет-страницы «Компьютеры – любопытные факты».	1	20.12		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
14.	Обучение оформлению исследовательских проектов на английском.	1	27.12		Изучают инструкцию «Как оформить исследовательский проект». Описывают свой проект.
15.	Развитие навыков смыслового чтения энциклопедической статьи «История производства стекла».	1	10.01		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
16.	Знакомство с биографией Э. Несбит. Смысловое чтение адаптированного рассказа «Спасение поезда».	1	17.01		Учится резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
17.	<b>Приключения – 8ч.</b> Поисковое чтение энциклопедической статьи «Кораблекрушения».	1	24.01		Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. Отвечают на вопросы по тексту.
18.	Обучение письменной речи. Написание эссе.	1	31.01		Изучают инструкцию «Как написать эссе». Пишут свое эссе.

19.	Обучение поисковому чтению энциклопедической статьи «Рисунки Наска».	1	7.02		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
20.	Обучение письменной речи. Написание туристической брошюры.	1	14.02		Изучают инструкцию «Как написать туристическую брошюру». Создают свой рекламный буклеть.
21.	Знакомство с биографией Д. Дефо. Обучение поисковому чтению «Робинзон Крузо».	1	21.02		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
22.	Обучение письменной речи. Написание инструкции.	1	28.02		Изучают правила написания инструкции. Создают свою инструкцию.
23.	Обучение поисковому чтению журнальной статьи «Затерянный мир Атлантиды».	1	6.03		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
24.	Знакомство с биографией А. Рэнсома. Смысловое чтение рассказа «Мы не собирались на море».	1	13.03		Учится резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
25.	<b>Путешествия в другие миры – 10ч.</b> Обучение чтению статьи «Языки мира».	1	20.03		Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.
26.	Обучение письменной речи. Написание рекламной статьи.	1	3.04		Изучают инструкцию «Как написать рекламную статью». Создают свою рекламу.
27.	Знакомство с особенностями поэтического жанра. Обучение поисковому чтению стихотворения «Космические сны».	1	10.04		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
28.	Обучение письменной речи. Написание стихотворения.	1	17.04		Изучают, что такое рифма и сравнение. Создают свое стихотворение.
29.	Поисковое чтение блога «Блог путешественника».	1	24.04		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

30.	Обучение письменной речи. Написание эссе.	1	8.05		Изучают инструкцию «Как написать эссе». Пишут свое эссе о путешествиях.
31.	Поисковое чтение энциклопедической статьи «Британский и американский варианты английского языка».	1	15.05		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
32.	Обучение смысловому чтению рассказа «Дневник астронавта». Викторина «Сокровища английской литературы».	1	22.05		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.