


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 76»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023 г. №1


Введено приказом от 29.08.2023г. №345
Директор МАОУ «Гимназия №76»
 Плетникова Е.В.

Рабочая программа

по курсу английский язык «Основы зарубежной культурологии»
для 6О класса (1 час в неделю, 32 часа)

Составитель: Бушуева Анна Сергеевна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории

«Согласовано»
Заместитель директора  Динмухаметова Е.А.
от 29.08.2023 г.

«Рассмотрено»
На заседании кафедры, протокол №1 от 29.08.2023 г.
Руководитель кафедры иностранных языков
 Сычугова Е.В.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Полезное времяпрепровождение.	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое 	<ul style="list-style-type: none"> брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность целостного мировоззрения; Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми; Сформированность

	<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; 	<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в 	<p>основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению
Современные технологии.				

	<p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; 		<p>процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <p><u>Познавательные</u></p> <p>б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • выделять явление из общего ряда других явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, 	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
Приключения	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе выделения при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств

	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:		<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).	<p>и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
Путешествия в другие миры.	<ul style="list-style-type: none">❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist;❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing;❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	<p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;</p>	<p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);• ориентироваться в содержании	<ul style="list-style-type: none">• Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
	<ul style="list-style-type: none">• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной			<ul style="list-style-type: none">• Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

	<p>форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи 		<p>текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста. <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; 	<p>группах и сообществах.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование</p>
--	---	--	---	---

	<p>местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); • распознавать и 		<ul style="list-style-type: none"> • играть определенную роль в совместной деятельности; <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • соблюдать нормы публичной речи. <p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями 	<p>компетенций анализа, проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • Осведомленность в области политики, культуры, спорта и социальной жизни своей страны и стран изучаемого языка;
--	--	--	---	---

	<p>употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	своей страны и за рубежом.	коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения.
--	--	----------------------------	---------------	--

--	--	--	--	--

Содержание занятий

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Полезное времяпрепровождение.	Чтение рассказа «Приключения на острове», биографии «Анкета спортсмена», статьи «Лучшие фестивали еды», энциклопедической страницы «Олимпийские игры», знакомство с биографией О. Уальда, чтение рассказа «Портрет Дориана Грея». Написание собственной истории, личного письма и рекламного проспекта.	8
Современные технологии.	Чтение статьи «Необычные виды транспорта по всему миру», статьи «История шариковой ручки», интернет-страницы «Компьютеры – любопытные факты», энциклопедической статьи «История производства стекла». Знакомство с биографией Э. Несбит, чтение рассказа «Спасение поезда». Написание биографии и описания работы механизма.	8
Приключения.	Чтение энциклопедической статьи «Кораблекрушения», «Рисунки Наска», журнальной статьи «Затерянный мир Атлантиды».. Знакомство с биографией Д. Дефо, чтение рассказа «Робинзон Крузо». Знакомство с биографией А. Рэнсома, чтение рассказа «Мы не собирались на море». Написание эссе, инструкции, туристической брошюры.	8
Путешествия в другие миры.	Чтение статьи «Языки мира», блога «Блог путешественника», энциклопедической статьи «Британский и американский варианты английского языка», рассказа «Дневник астронавта». Викторина «Сокровища английской литературы».	8

Календарно-тематическое планирование

(УМК Дж. Квинтана “Семья и друзья 6”)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Полезное времяпрепровождение 8ч. Смысловое чтение рассказа «Приключения на острове».	1	20.09		Учатся устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. Выполняют аудирование коротких монологов и диалогов
2.	Обучение правилам написания истории.	1	27.09		Изучают инструкцию «Как написать историю». Пишут свою историю.
3.	Обучение смысловому чтению биографии «Анкета спортсмена».	1	4.10		Читают текст на соответствие. Учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Работают с текстом (верно/неверно). Заполняют профиль спортсмена.
4.	Обучение составлению концептуальной карты и написанию лифлета.	1	11.10		Учатся составлять концептуальные карты и писать на их основе рекламные проспекты.
5.	Поисковое чтение статьи «Лучшие фестивали еды».	1	18.10		Учатся находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Заполняют таблицу фрагментами текста. Выполняют упражнения с новой лексикой
6.	Обучение правилам написания личного письма.	1	25.10		Изучают инструкцию «Как написать личное письмо». Пишут Email о фестивале.
7.	Обучение изучающему чтению энциклопедической страницы «Олимпийские игры».	1	8.11		Учатся комментировать факты из прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

8.	Знакомство с биографией О. Уайльда. Смысловое чтение адаптированного рассказа «Портрет Дориана Грея».	1	15.11		Учится резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
9.	Современные технологии – 8ч. Обучение поисковому чтению энциклопедической статьи «Необычные виды транспорта по всему миру».	1	22.11		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
10.	Обучение написанию энциклопедических статей. Составление диаграмм процесса.	1	29.11		Изучают инструкцию «Как составить диаграмму». Описывают процесс работы механизмов, опираясь на диаграммы.
11.	Поисковое чтение статьи «История шариковой ручки».	1	6.12		Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. Отвечают на вопросы по тексту.
12.	Обучение письменной речи. Написание биографии.	1	13.12		Изучают инструкцию «Как написать биографию». Описывают биографию известной личности.
13.	Поисковое чтение интернет-страницы «Компьютеры – любопытные факты».	1	20.12		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
14.	Обучение оформлению исследовательских проектов на английском.	1	27.12		Изучают инструкцию «Как оформить исследовательский проект». Описывают свой проект.
15.	Развитие навыков смыслового чтения энциклопедической статьи «История производства стекла».	1	10.01		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
16.	Знакомство с биографией Э. Несбит. Смысловое чтение адаптированного рассказа «Спасение поезда».	1	17.01		Учится резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
17.	Приключения – 8ч. Поисковое чтение энциклопедической статьи «Кораблекрушения».	1	24.01		Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. Отвечают на вопросы по тексту.
18.	Обучение письменной речи. Написание эссе.	1	31.01		Изучают инструкцию «Как написать эссе». Пишут свое эссе.

19.	Обучение поисковому чтению энциклопедической статьи «Рисунки Наска».	1	7.02		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
20.	Обучение письменной речи. Написание туристической брошюры.	1	14.02		Изучают инструкцию «Как написать туристическую брошюру». Создают свой рекламный буклет.
21.	Знакомство с биографией Д. Дефо. Обучение поисковому чтению «Робинзон Крузо».	1	21.02		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
22.	Обучение письменной речи. Написание инструкции.	1	28.02		Изучают правила написания инструкции. Создают свою инструкцию.
23.	Обучение поисковому чтению журнальной статьи «Затерянный мир Атлантиды».	1	6.03		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
24.	Знакомство с биографией А. Рэнсома. Смысловое чтение рассказа «Мы не собирались на море».	1	13.03		Учится резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
25.	Путешествия в другие миры – 10ч. Обучение чтению статьи «Языки мира».	1	20.03		Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.
26.	Обучение письменной речи. Написание рекламной статьи.	1	3.04		Изучают инструкцию «Как написать рекламную статью». Создают свою рекламу.
27.	Знакомство с особенностями поэтического жанра. Обучение поисковому чтению стихотворения «Космические сны».	1	10.04		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
28.	Обучение письменной речи. Написание стихотворения.	1	17.04		Изучают, что такое рифма и сравнение. Создают свое стихотворение.
29.	Поисковое чтение блога «Блог путешественника».	1	24.04		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

30.	Обучение письменной речи. Написание эссе.	1	8.05		Изучают инструкцию «Как написать эссе». Пишут свое эссе о путешествиях.
31.	Поисковое чтение энциклопедической статьи «Британский и американский варианты английского языка».	1	15.05		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
32.	Обучение смысловому чтению рассказа «Дневник астронавта». Викторина «Сокровища английской литературы».	1	22.05		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.